

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Paddehatten

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Årets fokusområde: Leg	8
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	11
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog Trappen	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	14
5 SAMMENFATNING	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Fredensborg

Dagtilbud:

Paddehatten

Dato og tidspunkt for observation:

1. oktober 2024, kl. 8.00-11.30

Dato for tilbagemeldingssamtale:

15. oktober 2024

Tilstede:

Daglig leder: Kristine Jørgensen

Områdeleder: Sidsel Vang

Dato for p-møde:

-

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn

- Drøft og aftal hvordan, I alle steder får forberedt og involveret børnene før, under og efter måltidet.
- Hjælp hinanden med at have fokus på, at anvende mimik og gestik til at understøtte det pædagogiske læringsmiljø.

- Drøft, hvordan I kan inddrage børnenes perspektiver i valg af aktivitet.
- Benævn det I gør og det som børnene viser interesse for, så I sikrer understøttelsen af et rigt sprogligt læringsmiljø og dermed børnenes sproglige udvikling.
- Fasthold at del børnene op i mindre grupper, så børnene får gode og berigende legeoplevelser med hinanden, og at I tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne?

Institutionen har arbejdet med at inddrage børneperspektivet i valg af aktiviteter, ved at have et ugetema hvor der er fokus på at følge børnenes interesse fx havde den ene stue et tema omkring dinosaurer.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og følge børnenes interesse. Dette ses bl.a. på en af stuerne, hvor der efter formiddagsmaddagen opstår en legende seance mellem et barn og en voksen omkring et fælles tredje, på barnets initiativ.
- Det ses, at pædagogiske personale organiserer sig, så børnene kan fordybe sig i leg. Dette ses blandt andet på legepladsen, hvor personalet fordeler sig i legezoner, hvor børnene nysgerrigt har mulighed for at udfolde deres fantasi. Dette ses fx i en børneinitieret leg i sandkassen, hvor børnene leger at de falder ned i de huller, som de graver i sandkassen. Det pædagogiske personale veksler mellem at være en del af legen ved at grave huller, stille åbne og nysgerrige spørgsmål samt guide børnene til at indgå i samspil med de øvrige børn. Derudover faciliterer en voksen en leg med nogle bolde på legepladsen, hvilken skaber mulighed for udvikling af børnenes sociale kompetencer samt understøtter et rigt sporligt samspil mellem børn og voksne og børn imellem.
- Det ses, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter leg, så alle børn er en del af børnefællesskabet og har mulighed for deltagelse.
- Det pædagogiske personale justerer aktiviteter, lege og rutiner efter børnenes behov. Dette ses fx på en af stuerne, hvor en voksen igangsætter en aktivitet omkring nogle små mus i en æske. Den voksne afstemmer i denne sammenhæng at der er behov for et aktivitet skifte, for at understøtte børnenes deltagelsesmulighed. Den voksne tilgår børnene i børnehøjde og understøtter et rigt sprogligt samspil.

Anbefalinger i punkter:

- Fasthold at opdele børnene i mindre grupper, så der skabes gode betingelser for et læringsmiljø, hvor børnenes fantasi, sprog og virkelyst kan komme i spil.
- Drøft hvordan, I kan være med til at understøtte lige deltagelsesmuligheder, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er den del af børnefællesskabet, at der skabes lige deltagelsesmuligheder. Dette ses fx ved at de voksne inddrager børnene i legen samt tilgår børnene i børnehøjde.
- Det pædagogiske personale er legende og inkluderende i deres samspil med børnene. Dette ses fx ved et måltid, hvor en voksen får mad i hovedet, hvilket giver anledning til grin og sprogligt samspil både mellem den voksne og børne samt børnene imellem.
- Der opleves en rolig stemning i huset og det pædagogiske personale viser omsorg og har en lyttende og imødekommende tilgang til børnene. Dette ses fx at personalet er ansigt til ansigt med børnene og viser at de kan lide børnene.

Anbefalinger i punkter:

- Nogle steder kan I med fordel hjælpe hinanden med at have fokus på positionering i forhold til at understøtte og hjælpe børn der kommer til at forstyrre aktiviteten for andre.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor

børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses indgå i nærværende samspil og længerevarende dialoger med børnene, de stille åbne og nysgerrige i spørgsmål. Dette ses fx ved formiddagsmaden, hvor der opstår dialoger omkring bussen og fuglene udenfor. Her giver personalet plads til børnenes oplevelser og fortællinger.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene til sprogligt samspil. Dette ses fx gennem dialogisk læsning med børnene, hvor børnene inddrages aktivt og hjælper hinanden med at gennemfører de opgaver, som bogen opfordre til.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver børnene mulighed for at ytre sig både i leg, aktiviteter og rutiner.
- Der er i nogen grad gode legezoner ude såvel som inde, som kan inspirer børnene til leg.

Anbefalinger i punkter:

- Drøft, hvordan I bruger indretningen af stuerne til at understøtte leg, fx ved at sikre, at der både er visuel understøttelse og relevante materialer til rådighed. I kan med fordel skabe nogle afgrænsede legezoner, fx med mindre rum i rummet, som vil appellere mere til børnenes fantasi og lyst til leg.
- Drøft hvordan, I kan etablere et sted hvor der er bøger i børnehøjde, så børnene har mulighed for selv at tilgå bøgerne og fordybe sig i dem.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger fx i aldersgrupper, så aktiviteterne er tilpasset børnene. Dette ses fx at de voksne organiserer sig ved at en mindre gruppe er på stuen, nogle på tur og andre på legepladsen.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene. Dette ses på legepladsen, hvor personalet fordeler sig rundt i nogle forskellige legezoner fx ved gyngerne, legestativet og i sandkassen.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende.

Anbefalinger i punkter:

- Drøft, hvordan I med fordel kan gøre klar til dagen ved at tage stole ned og sætte legetøj og materialer indbydende frem, så børnene inspireres til leg og aktivitet. Sørg for, at dette fokus fortsætter i løbet af dagen, så I skaber gode og sammenhængende overgange for børnene, fx fra legeplads til middagsmad.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale er gode til at involvere og inddrage børnene i de pædagogiske rutiner, som fx afrydning af bordene efter frokost. Dette ses fx ved at børnene hjælper med at samle papir i skraldespande og tørre bordene af. Derudover inddrages børnene i forberedelse af pædagogiske aktiviteter, ved bl.a. at hente materialer.
- Der ses mindre kommunikation med børnene om hvad der skal ske, hvorved nogle børn ses at være i en venteposition. Dette ses fx ved mikro-overgange som fra legeplads til garderobe og videre til frokost.
- Det pædagogiske personale opdeler børnene i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed. Det ses fx i garderoben, på toilettet, ved håndvask mv. Personalet guider børnene i selv at tage tøj af og på, og opfordre dem også til at hjælpe hinanden. Ved måltidet er børnene selv med til at hælde vand op med små kander, tager med fra fadet med ta' bestik, øver at spise med kniv og gaffel. Derudover guider personalet børnene i at række hinanden maden ved bordene samt inviterer til nærvær og samspil omkring måltidet.
- Det ses at det pædagogiske personale understøtter børnene i selv at kravle op og ned fra puslebordet og barnevogne/krybber.

Anbefalinger i punkter:

- Drøft hvordan, I alle steder får forberedt og inddraget børnene i dagens mikro-overgange.
- Aftal hvordan, I kan organisere jer så alle børn bliver oplever inddragelse, nærvær og samspil under måltiderne.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematisk har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Institutionen anvender resultater fra sprogtrappen og drøftelser ved PLF (professionelle læringsfællesskaber) til at tilrettelægge og/eller justere praksis.
- Personalet anvender praksisfortællinger til at planlægge og kvalificere praksis, deres refleksioner tager afsæt i børnefællesskaber og voksen/barn og relation.
- Institutionen anvender løbende metoder som fx sproggaven og legemanuskripter til at understøtte og udvikle børnenes sproglige, sociale og emotionelle udvikling.
- Der er procedurer for forældresamarbejdet ved bl.a. tilbud om hjemmebesøg inden start, samtaler ved overgang til børnehave og samtale vedr. sprogtrappen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorierne 'på trin' og 'over trin'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi vil følge anbefalingerne, der alle handler om drøftelser i personalegruppen. Det gør vi ved at tage emnerne op i de forskellige fora vi har: stuemøder, personalemøder og refleksionsgrupper.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Alle børn skal opleve sig inddraget og vi skal styrke oplevelsen af at alle børn er en del af fællesskabet.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Lederen vil facilitere drøftelserne undervejs, og styre processerne, sammen med det faglige fyrtårn.

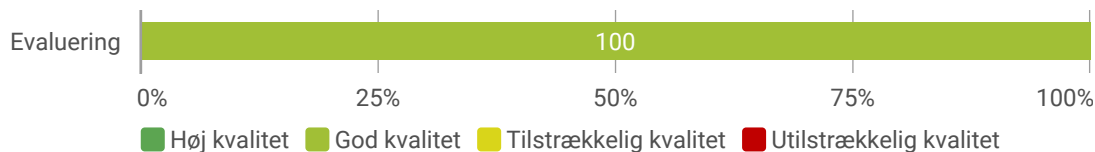
Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set vurderes institutionen at ligge i kategorien: "God kvalitet"

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Der vurderes ikke at være behov for opfølgende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

1. februar 2025 Kristine Jørgensen

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

1. november, Susanne Søholt